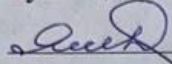


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САЛАВАТСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МОБУ СОШ с. Алькино

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

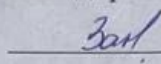


Г.Д. Ямалетдинова

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

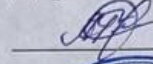


Л.Ф. Закирова

Протокол №1
от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Г.А. Абдуллина

Приказ №206
от «28» 08 2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Алькино 2024

1. Пояснительная записка

В основе Рабочей программы лежат следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 №35915);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. N 1047 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 8 декабря 2014 г., 14 августа 2015 г.);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29.04.2014г. № 08-546 «О федеральном перечне учебников»;
9. Примерные основные образовательные адаптированные программы начального и основного общего образования.
10. Примерные учебные планы для 1-4 классов всех общеобразовательных организаций, составленных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
11. Приказ Минобрнауки РФ от 02.09.2013г. № 1035 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598.)
14. Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК333/07

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
18. 21.Учебники: Русский язык, Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 2018г.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности **основными задачами** являются:

- Закреплять умение писать буквы
- Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звук в слове
- Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.
- Развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.
- Формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке**

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учебным планом МБОУ «Алтуховская СОШ» предмет «Русский язык» изучается во 4 классе 1 час в неделю, рассчитан на 34 часа в год.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующего:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующего:

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

V. Содержание учебного предмета

Повторение (4ч)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).

Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (21ч)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Объяснение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*.

Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-щ*, *ча-ща*, *чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (4ч)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление

словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? Какие?* Названия признаков, обозначающих *цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твердый)*.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.

Отгадывание предмета по его признакам *хитрая, рыжая ...; голодный ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь-певец, красивый-красота*.

Предложение (5 ч)

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Связная письменная речь. Работа с деформированным текстом. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Изложение текста по плану и опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

6. Учебно-методический комплект

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы : 1-4 кл. В 1 сб./

Под редакцией А.А. Айдарбековой, В.М.Белова, -8 -е изд.- М.: «Просвещение», 2008.

Раздел «Русский язык»

Учебники

А.А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык. Учебник для 4 класса М.:

Просвещение, 2014.

.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Читай, думай, пиши»

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса «Читай, думай, пиши» . В 2 частях. М.: «Просвещение» 2006

Тематическое планирование у указанием количества часов

Тема урока	Основные виды деятельности	Дата
Предложение.	Слушание объяснений учителя. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма.	4.09
Связь слов в предложении. Окончание.	Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой	11.09
Работа над деформированным предложением.	Слушание и анализ объяснений учащихся. составление текстов в соответствии с программой.	18.09
Дополнение предложений словами.	Оформление предложения на письме.	25.09
Мягкий знак обозначает мягкость согласного.	Использовать на письме ь знак.	2.10
Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные.	Использовать на письме ь и ь знаки. Наблюдать над значением слова.	9.10
Разделительный мягкий знак.	Использовать на письме ь и ь знаки.	16.10
Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.	Наблюдать над значением слова.	23.10
Деление на слоги слов с ь.	Использовать на письме ь и ь знаки	6.11
Деление на слоги слов с ь.	Использовать на письме ь и ь знаки	13.11
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу.	Выработка навыка правильного письма	20.11
Р.р. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	<i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам, занятий, наблюдений).	27.11
<i>Диктант по теме «Гласные после шипящих».</i>	Написание слов с изученными орфограммами.	27.11
Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов.	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы.	4.12
Проверка написания парных согласных в середине слова.	Различать парные согласные звуки.	11.12

Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.	Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки.	18.12
Р.р Составление текста поздравительной открытки.	Сочинять небольшие устные поздравления повествовательного характера .	25.12
<i>Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»</i>	. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением.	15.01
Ударные гласные. Ударение в слове.	Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой	22.01
Правописание безударных гласных.	Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.	29.01
Правила проверки правописание безударных гласных.	Учиться проверять безударные гласные в словах.	5.02
Проверка написания слов с безударной гласной.	Соотносить слова со слогуударными схемами.	12.02
Р.р. Устное составление рассказа по картинке.	<i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок.	19.02
Проверка безударных гласных.	Учиться проверять безударные гласные в словах.	26.02
<i>Диктант по теме «Правописание безударных гласных».</i>	Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением	5.03
Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.	12.03
Изменение слов, обозначающих предметы.	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов.	19.03
Слова, обозначающие названия действий.	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов.	2.04
Слова, обозначающие названия признаков.	Изучение слов, обозначающих предметы и признаки предметов.	9.04
Изменение слов, обозначающих признаки предметов.	Изучение слов, обозначающих предметы и признаки предметов.	16.04
Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа	23.04
Знаки препинания в конце предложения.	Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой.	30.04
Р.р. Описание весны по плану.	Сокращать, изменять текст повествовательного характера	7.05
<i>Итоговая проверочная</i>	Писать под диктовку слова и предложения, написание	14.05

<i>работа.</i>	которых не расходится с произношением.	
Закрепление изученного за год		21.05